

目 录

一、主要成绩回顾.....	3
(一) 坚持文化兴校，敬业乐群继传统	4
1. 发展规划推进，树立文化兴校理念.....	4
2. 龙头课题引领，探索学校文化建设.....	4
3. 校训精神鞭策，弘扬敬业乐群传统.....	5
(二) 聚焦重点特色，教育教学添佳绩	5
1. 塑造敬业优秀师表形象.....	5
2. 塑造敬业优秀学子形象.....	6
3. 构建敬业特色课程体系.....	6
二、发展形势与面临的问题.....	7
(一) “十三五”面临的新形势	7
1. 城市战略定位，迫切要求创新探索.....	7
2. 需求升级，呼唤个性化高质量的教育.....	8
3. 信息技术突飞猛进，倒逼传统教育模式变革.....	8
4. 敬业 270 年校庆凝聚人心，呼唤学校进一步提升品质提高质量.....	8
(二) 亟待解决和突破的主要问题	9
1. 学校发展如何顺应时代及区域发展的需求.....	9
2. 学校特色如何体现“以人为本”.....	9
3. 育人目标如何彰显敬业特质.....	10
4. 教学改革如何落实科学有效.....	10
5. 队伍建设如何健全长效机制.....	10
三、指导思想和总体目标.....	11
(一) 指导思想:	11
(二) 办学理念	12
1. 办学理念的基本阐释.....	12
2. 办学理念的时代诠释.....	12
(三) 总体目标	14
1. 长期目标:.....	14
2. 阶段目标:.....	14
3. 育人目标:.....	15
四、主要任务.....	15

(一) 加强学生思想道德建设	15
1. 培养敬业特质	15
2. 加强生涯规划	16
3. 探索学校、家庭、社会三位一体的教育协同体	16
4. 开展传统文化教育	16
5. 探索评价与保障机制	17
(二) 推进课程与教学改革	17
1. 推进课程校本化建设	17
2. 优化课程结构	17
3. 开发学校特色课程	18
(三) 促进学生身心健康全面发展	18
1. 提高学生体质健康水平	18
2. 提升学生艺术素养	19
3. 落实学校公共卫生安全	19
4. 关注学生心理健康发展	19
(四) 打造高水平师资队伍	19
1. 加强师德师风建设	19
2. 提升教师专业发展水平	20
3. 促进教师团队建设	20
(五) 构建全面提升教育质量的信息化环境	21
1. 推进学生综合素质评价系统的建设和应用	21
2. 运用信息技术转变教与学的方法与手段	21
3. 开发学校办公平台，完善校园网、微信公众号的组建	21
五、保障机制	22
(一) 组织保障	22
(二) 制度保障	22
(三) 经费保障	22

上海市敬业中学教育改革和发展“十三五”规划

(2017-2021)

为进一步深化我校教育教学改革，完善我校上海市实验性示范性高中建设，把我校建成上海中心城区一所高质量的、在国内有一定影响力的传统与现代交相辉映、内涵与品牌高度合一的名校。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《上海市黄浦区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》和《黄浦区教育改革和发展“十三五”规划》，特制定本规划。

一、主要成绩回顾

近年来，学校扎实推进上海市二期课改，树立以学生发展为本的教育教学基本理念，把转变学习方式、培养综合学力，即创新精神的培养和实践能力的提高作为改革目标，我校取得了长足的进步和发展。

敬业中学悠久丰厚的历史文化和办学传统，现代先进的教育教学理念和教育思想，积极阳光和谐共进的师生关系，家长、社会一致肯定的教育教学实绩。学校被评为国家级语言文字规范化示范校、科技事业单位档案管理国家一级单位、上海市文明单位、上海市中小学行为规范示范校、上海市爱国主义教育基地、上海市知识产权试点学校、上海市绿色学校、国家级体育传统项目学校、全国群众体育先进单位、上海财大优秀生源基地，学校图书馆是上海市中小学示范图书馆。

（一）坚持文化兴校，敬业乐群继传统

十二五期间，学校顺利完成了领导班子的新老接替。薪火相传，在两任校长的带领下，学校始终坚持文化兴校，继传统，求创新，不断弘扬“敬业乐群”的精神。

1. 发展规划推进，树立文化兴校理念

学校全面贯彻落实主题为《传承文化，治学修身》的十二五发展规划，开展“敬业乐群，治学修身——上海市敬业中学课程开发与建设”的实验项目，让教育教学成为学校文化建设的落脚点和着力点。通过聚焦敬业特色的课程建设，一代又一代的“敬业人”加强了对敬业文化内涵品质可持续性发展的思考和外延践行，积累了丰富的经验，使“文化兴校”理念更加深入人心。

2. 龙头课题引领，探索学校文化建设

学校以教育部规划课题《“敬业乐群”——学校历史文化的培育》为龙头，立足学校历史文化培育的主体——教师和学生，以课程为桥梁，创新教育教学管理机制，探索文化建设的新途径和新方法，取得了丰硕的成果。课题组形成了具有近6万字的结题报告和15万字的《教师案例附件》，结集出版了科研成果集《学校历史文化的传承与发展》。该课题研究成果，多次在全国、市、区范围交流，曾获上海市第四届学校教育科研成果二等奖，黄浦区第十一届教科研成果一等奖，教育部课题结题认定为“良好”。

3. 校训精神鞭策，弘扬敬业乐群传统

学校不断加强文化宣传，充分利用各类宣传载体和途径，让“敬业乐群”的校训精神了然于心，滋润了每一个师生的心灵。百年历史，永葆青春，品质不改，精神长青。在一年一度的教师节庆典上，翁曙冠奖学金、胡氏奖学金、启秀奖学金……一个个校友感恩母校而设立的奖教奖学金，成为弘扬校训精神最鲜活的实例之一；《文汇报》头条和《黄浦报》都先后作了《上海最老学校校训：敬业乐群》和《“敬业乐群”：作学校文化立校的躬行者》的专题报道。

（二）聚焦重点特色，教育教学添佳绩

学校围绕黄浦区“办学生喜欢的学校”目标，坚持以课堂教学为教育工作的重心，注重学科育人，在课程、教学、教师、环境等方面进行了积极的探索与改进，教育教学质量稳步提升。

1. 塑造敬业优秀师表形象

学校利用自身资源，树立优秀师表形象，举行纪念我校首位历史特级教师包启昌老师教育思想研讨会，举行老校长翁曙冠教育思想追思会、张康源校长教书育人德教双馨追思会；宣讲、学习、实践以优秀学子叶企孙、乔石等为代表的事迹；参与主办了爱国者叶企孙先生纪念像揭幕暨《叶企孙文存》的首发活动，开展“访名师 学名师”活动和精神文明十佳新事评选等活动，提升教师立德树人的自觉性。学校邀请上海市教育报刊总社新闻中心沈祖芸主任作《在变化的世界

里找到变化的力量》报告等，提升教师理论水平；组织各教研组展开主题研讨活动，召开每年一度的教育科学讨论会，促进教师自觉开展教育教学研究的积极性。学校曾获第十一届黄浦区教科研先进集体和校本师训课程评比先进单位称号。学校定期举办中青年教师教学基本功比赛，健全专家导师团制度、完善首任带教制等制度，提高教师特别是青年教师的教育教学能力。

2. 塑造敬业优秀学子形象

学校组织学生走进新世界商厦，担任见习营业员；步入居委会，担任见习居委主任；开展“红色之旅”遵义行、“爱国之旅”南京行、“文化之旅”邹鲁行、“爱心之旅”涡阳行，在龙华烈士陵园、上海文庙、南京大屠杀纪念馆等场所举行高三学生十八岁成人仪式等，让学生在实践中体验生活和感悟人生。在推进主题为“在团队合作中融合同伴关系的实践研究”的基础上，通过“高一学做敬业人，高二做好敬业人，高三为敬业争光”的系列教育活动，以及丰富多彩的专题教育活动，进一步培育学子“敬业乐群”的特质，促使其充分施展个性和活力。

3. 构建敬业特色课程体系

学校以提升课程领导力为目标，大力推进学校课程建设，传承“文理并举，主副并重”的课程理念，依托敬业教育教学实践，使学生通过“治学修身”敬业特色课程的学习，最终成为具有现代意识和“敬

业乐群”品质的优秀学子。在《敬业修身》、《人文·科技·民防》等传统特色课程的建设基础上，尤其在“敬业链”、以敬业中学为豫园学区牵头学校、以敬业中学为教育教学基地的老西门街道市民学校等多样化办学中，学校作出了许多有意义的探索和实践。学校开展了传统文化、财经素养、创新能力培育等特色课程建设，在学校课程计划制定、课程开发实施、拓展高校及校外机构等课程资源，和参与区领导力项目等方面取得了成效，最大程度满足了学生健康全面成长对课程的需要和选择。

二、发展形势与面临的问题

学校作为上海市实验性示范性高中，积极贯彻深化上海市课程改革。从未来发展的角度看，也面临着亟待破解的难题。

（一）“十三五”面临的新形势

1. 城市战略定位，迫切要求创新探索

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，是教育、科技、人才、文化等成为国际竞争核心要素的重要时期，是上海实现创新驱动发展、经济转型升级，基本建成“四个中心”和社会主义现代化国际大都市的冲刺阶段，是上海通过深化教育综合改革、激发新动力的攻坚阶段。上海加快建设具有全球影响力的科技创新中心，迫切需要深化创新人才培养模式改革，培养出大批具有创新精神和实践能力的创新型人才，以适应上海的发展需要和时代要求。

2. 需求升级，呼唤个性化高质量的教育

随着人民群众对接受高质量、个性化教育的需求日益强烈，学校迫切需要以深化教育综合改革为统领，有效突破现有体制机制的瓶颈制约，进一步激发办学活力，提高教育质量，实现个性发展。

3. 信息技术突飞猛进，倒逼传统教育模式变革

现代信息技术及网络时代的到来，改变了人们已有的思维、学习、生产及生活方式，从而迫切要求更新教育理念和创新教育模式，把教育信息化应用于教育现代化，加快开发优质网络教育资源，创新教育教学的内容、方式和手段，建立健全多层次、多类型的大数据人才培养体系。

4. 敬业 270 年校庆凝聚人心，呼唤学校进一步提升品质提高质量

2018 年，学校将迎来学校建校第 270 周年纪念。学校应当以此为契机，广泛联络校友和社会各界朋友，沟通感情，相互交流，凝聚人心，内外发力，扩大办学影响力，提升社会知名度。学校将进一步巩固和发扬学校优良传统，传扬学校良好作风，宣传学校办学特色，总结办学成果，在市区乃至全国范围内，组织经验交流，分享敬业中学办学经验，共同促进提高教学育人质量，让广大师生能进一步受到激励、教育和鼓舞，与家长、校友、社会等等一切有益于学校提高提升的积极因素和力量，齐心协力，共谋发展，共同努力提升学校的办学品质和实绩。

(二) 亟待解决和突破的主要问题

1. 学校发展如何顺应时代及区域发展的需求

“十三五”期间我国经济发展进入新常态；深化教育领域的综合改革，实现教育治理体系和治理能力现代化的需求更加迫切。敬业中学地理优势明显，区位优势优越，地处老城厢和现代化大都市的前沿，古老与现代，传统与新潮，水乳交融，相得益彰。黄浦区作为上海市市中心的核心理，政治经济文化教育的首善之区，是上海市教育综合改革试验区，黄浦区不仅要在 2020 年将初步建成世界最具影响力的国际大都市中心城区，而且要当好全市教育改革创新排头兵和先行者，必须按照国际视野、中国特色、黄浦实际、示范引领的要求深化教育改革。面对市区实施创新驱动发展战略和率先实施教育综合改革实验的要求，学校的责任将更加重大，任务将更加艰巨，面临的困难与挑战也将更加复杂和严峻。这需要学校和教师不断转变观念和教育教学模式，增强推动教育科学发展的文化自信与文化自觉，投入到教育教学改革的浪潮中。

2. 学校特色如何体现“以人为本”

教育的根本目的，是促进人的全面发展。在《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》中，确立了“为了每一个学生的终身发展”的上海教育核心理念，这是“以人为本”在教育领域的具体体现，也是上海教育发展的基本价值追求。这一理念与追

求，要贯彻于学校办学的每一个领域、每一个环节。作为历史名校，具有怎样的责任担当，如何充分发挥学校历史文化的育人功能，值得深入研究。

3. 育人目标如何彰显敬业特质

在曲折起伏的发展历程中，敬业人坚持与时俱进，对校训“敬业乐群”为核心的育人目标不断思考，发展和充实，不断赋予其新的内涵。如何在新的历史时期，在传承敬业特质内涵本质的基础上，赋予其新的历史使命、责任担当，进一步激发其生命活力，在育人目标及分阶段目标中进一步彰显敬业特质，培养适应社会发展的优秀敬业学子，值得深入细致的考量。

4. 教学改革如何落实科学有效

十三五开局，正逢上海市高考新政、综合素质评价改革等一系列教育改革大力推进之时，等级考、合格考、英语高考改革等等变革对教师教学带来新的挑战，选课指导、走班管理、师资配比等等学校管理，已经成为迫在眉睫的亟待解决和正在解决的问题。这些变化需要学校和老师及时转变观念，适应变革领导做出科学决策，上下一心，积极展开、实施有效的应对措施。

5. 队伍建设如何健全长效机制

目前我校有 2 位特级教师，有 4 名市后备名师、13 名区学科带头人和区骨干教师，在市区比重属于上游；不少青年教师不仅是学校

教育教学的骨干，在市区也同样崭露头角，发展势头喜人。但是目前全区里实行清退超额高级教师名额和退二补一的政策，我校在今后五年里高级晋升名额有限，这将在很大程度上影响了中级教师从业心态、专业发展，同时近两年学校新入职了不少新教师，学校需要加紧教师梯队建设，健全师资队伍建设，建立健全长效机制，提供新一轮教师专业化发展平台，设立目标，一方面培养出更多的市区学科教学的领军人物，引领教研组乃至市区学科教学的发展，另一方面让青年教师在敬业乐群的学校文化氛围中快速成长，成长为成熟教师、优秀教师、专家型教师。

三、指导思想和总体目标

（一）指导思想：

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持党的教育方针，实施国家和上海市中长期改革发展和规划纲要，坚持“办人民满意的教育，办学生喜欢的学校”的发展主线，全面落实社会主义核心价值观，着力推进教育综合改革、着力加强特色高中内涵发展、着力提高教育质量，根据学校的悠久传统和先进的教育思想，不断传承融合“敬业乐群”的学校精神，渗入到办学的品格、素质、精神、作风以及公众形象等元素之中，并不断赋予时代发展的新内涵，为黄浦初步建成世界最具影响力的国际大都市中心城区提供坚实的智力支撑和人才保障。

(二) 办学理念

我们根据敬业的悠久传统和先进的教育思想，确立“敬业乐群，和谐发展”为学校的办学理念。

1. 办学理念的基本阐释

“敬业乐群”，是学校校训。出自于《礼记·学记》的“三年视敬业乐群”。朱熹解说：“敬业者，专心致志以事其业也；乐群者，乐于取益以辅其仁也。”简单来说，一是“敬业者事竟成”，也就是凡事要用敬畏的态度对待自己所做的事，才能专心致志、精益求精，忘情投入，取得成绩；二是“乐群者多助”，就是要热爱所处的环境，学会欣赏他人，融入集体，才会由内而外迸发出活力和创造力。

“和谐发展”，是科学发展观以人为本理念的集中体现。主旨是着眼于学生的终身发展，促进学科综合发展，身心和谐协调，德智体全面提升，这即是和谐发展的出发点，也是归宿。

2. 办学理念的时代诠释

上述内容是我们对“敬业乐群，和谐发展”的基本阐释。在学校发展的过程中，我们会一直坚守初心如磐之坚。但我们也会让我们的“初心”在与时代精神不断相融中，继续深化和升华。譬如，十八届三中全会以来，我们把“敬业乐群，和谐发展”放置在时代背景下，在全校师生中提倡“践行工匠精神、履行责任担当”的时代风尚。

(1) 丰富“敬业”内涵

“工匠精神”，蕴含着潜心钻研、心无旁骛、精益求精、不断创新，这本来就是我们“敬业”精神的主题之义。“敬业”，不仅仅是“忠于职守”。“业”有三种：职业、事业、专业。所谓的“职业”，是指个人所从事的、作为生活来源的工作，它要求人们恪守职业道德，熟悉与胜任自己的岗位；所谓的“事业”，是指人们所从事的具有一定目标、规模和系统的，对社会发展有影响的经常性活动，它要求投入者具有一定的使命感与奉献精神；所谓的“专业”，是指在某个领域具有一定权威性与艺术化表现的工作，它要求人们具有较高的技能含量与钻研精神。职业道德、专业精神、事业追求，三“业”有机构成，缺一不可。对于学生而言，不仅要专心致志地对待“学业”，而且要能够规划人生，憧憬未来事业，培养专业兴趣，加强专业认知和体验。

（2）拓展“乐群”的外延

“乐群”，南宋教育家朱熹解释为，“乐于取益以辅其仁也”，即在同伴之间能具备学习、交流、取益的品质。而面对全球政治多极化、经济一体化、文化多元化的今天，我们的学生仅仅局限于学友之间交往，就显得心胸狭隘和缺乏国际眼光。因而我校把高中教育置于国际化、现代化背景下，加以认真的思考和衡量，在传统校训中融入了现代元素，对“乐群”两字按照现代教育理论，做了崭新的诠释和解读，称之为“学会共存，和谐发展”，并进一步分解为“三个”学会，即学会“与自然共存”、“与他人共存”、“与社会共存”三个层面，在对高中学生进行全面素质教育中，突出“学会共存”的意识与能力教育，既要善于合作、融入社会，更要有面向社会的责任担当，为培养学生

成为国际化大都市的合格公民而奠定基础，从而使敬业在当前的社会背景下，拓展了“敬业乐群”的意义，使其内涵更符合现代社会的特征。此外，不仅我们的师生要“乐群”，我们的学校也要“乐群”，也要在学区化建设当中，发挥责任担当，与豫园学区内的兄弟学校携手前行，和谐发展，着力办好黄浦人民满意的教育，让黄浦人民有更多的教育获得感、幸福感、自豪感

可以说，“敬业乐群，和谐发展”的办学理念，代表着我们敬业人共同的价值追求。“敬业乐群，和谐发展”理念，使得敬业的学校教育生活具备了厚重的哲学意蕴：它既是一种“认识论”，它提供了敬业人认识事物、理解教育的方法；同时，它也是一种“价值观”，是全体敬业人力行追求的学校教育的旨归、目标和境界；它还是一种“存在方式”，是我们全体敬业人的生存与发展状态。

(三) 总体目标

1.长期目标:

“继传统，求创新，创特色”，把学校打造成为上海中心城区一所高质量的、在国内有一定影响、在世界上有一定知名度的历史名校。这是敬业人一如既往、持之以恒、长期努力的奋斗目标。

2.阶段目标:

全面提升：敬业乐群，和谐发展。

特色发展：传统文化，财经素养。

学校着眼于“每一位学生终身发展”，把握时代要求，立德树人，贯彻“敬业乐群”的校训精神，尊重学生个性发展和认知规律，全面贯彻核心素养教育，促进学生“和谐发展”。在此基础上，学校将传统文化与时代发展相结合，一方面立足学校悠久文化历史，以儒家文化为基石，为敬业学子打上淡雅而清新的优秀传统文化底色；另一方面，基于全球经济发展的社会背景，加强学生财经素养教育，培养适应时代需求的敬业学子。

3. 育人目标：

依据学校的办学理念及办学目标，敬业确立的育人目标是：把学生培养成为“基础实、能力强、潜力大，具有敬业特质，适应时代需求的优秀学子”。

三、实验项目

通过以“敬业乐群，和谐发展”为核心，以传统文化和财经素养为翼的学校课程体系，培养基础实、能力强、潜力大，适应社会发展需求的具有敬业特质的优秀学子。

四、主要任务

(一) 加强学生思想道德建设

1. 培养敬业特质

以培养学生具有“敬业乐群，和谐发展”品质为目标，加强德育

工作的顶层设计，完善德育校本课程体系，梳理年级分层目标，形成学科育人的有效经验和做法。

2. 加强生涯规划

以生涯规划为重点，建立学生发展指导制度，配备职业生涯指导教师，加强生涯规划指导。坚持课堂教育与社会实践相结合，同伴教育和家长培训相结合，校内任课教师辅导与校外专业人士指导相结合，完善基于生涯规划的职业探索课程。细化“职前指导”、“职业体验”、“确定专业”等课程内容，统筹课程实施，提高教育有效性，着力培养学生持续发展所需的能力。构建培养财经素养的金融理财类，培养身心健康的医疗卫生类，培养科学精神的科技创新类，培养审美情趣的人文艺术类等四类职业探索精品课程。

3. 探索学校、家庭、社会三位一体的教育协同体

以班级家委会为单位，开发家长——家长讲座、家长——学生讲座互动，家长——社会实践基地等，挖掘不同社会文化背景的家长资源；以年级家委会为单位，形成届届相传的家委会建设良好氛围；以校级家委会为单位，加强家委会沟通协调、社会实践、行政管理、教育教学、后勤保障五个部门的日常运作，通过家委会促进学校规章制度的落实；加强与老西门街道，与文庙等共建单位合作联系，充分挖掘利用区域资源。

4. 开展传统文化教育

完善传统文化技能教育课程，如《敬信仁和》、《国风清韵》、《书

香墨海》、《围棋人生》、《拨花锦铭》等。继续开展一年一度的“文庙巡礼”实践体验课程，学习传统文化，感受传统文化魅力，培养敬业学子人文底蕴，增加人文积淀。

5. 探索评价与保障机制

加强走班后班级日常管理监控。定期开展学生座谈和调研，健全沟通机制，加强师生联系；完善学生德育评价体系，与博雅网、综评网德育版块内容接轨；健全学生日常行为规范管理，形成学校诚信考试签约制度、考场违纪违规处理办法等。

（二）推进课程与教学改革

1. 推进课程校本化建设

强化基于课程标准开展教学，理解学科的核心素养，基于课程标准思考教学领域的四大核心问题，即“为什么教”、“教什么”、“怎么教”和“教到什么程度”；结合具体的教学内容，开展“如何基于课程标准研制学习目标”、“如何开发与学习目标相匹配的学习评价”、“如何设计指向学习目标达成的学习活动”、“如何基于课程标准进行教案设计”等培训，对课程标准进行重构，完成“课程标准(学年)”到“学期目标—单元目标—课时目标”的转换，形成具体实用的学生评价文本（配套练习、测验卷、各类评价方法等）。

2. 优化课程结构

统筹课程实施，探索课程选择性，提高教学有效性，着力培养学生终身发展所需的能力。理解何为“好”的课程结构，分析学校现有

课程结构的优劣，借助学校聘请的专家导师团的外力，实现课程结构最优化；每个教研组都能够开设出 2-3 门可以培养学生学科素养、具有学科特色的拓展类课程；探索终新的教育改革模式下，课程设计与实施的方法。

3. 开发学校特色课程

着力打造传统文化、财经素养培养和创新能力塑造等特色课程。基础型课程中，要以语文、艺术、政治、实验学科等显性学科为突破口，以学校招标项目为抓手，进行实践研究；拓展型课程借助财大、复旦历史系和上海海事大学等高校和上海社科院等多方外力，限定拓展和自主拓展相结合，校外和校内师资相结合，开发完善特色课程，积累校本课程资料；研究型课程基于生涯规划的社会实践并与之结合，开展与生涯选择相关的课题研究活动；建立教育质量保障体系。基于对教育质量的全面诊断和综合分析，建立有助于学校可持续发展和学生全面发展的教育质量保障措施、运行机制及管理流程。

（三）促进学生身心健康全面发展

1. 提高学生体质健康水平

实施高中体育专项化教学改革，促使每个学生掌握至少 2 项运动技能。学校、教师要创新体育活动形式和内容，因地制宜设计室内体育项目；有效开展学生阳光体育活动；总结游泳体教结合经验，进一步提升游泳、围棋等学校特色项目；探索篮球裁判课程建设。

2. 提升学生艺术素养

结合中华优秀传统文化教育，探索高中艺术教育课程“专项化”；加强舞蹈、戏剧、合唱等学生艺术团队建设；进一步、多方面打造学校艺术品牌项目。

3. 落实学校公共卫生安全

落实和加强学校餐饮安全、传染病防控、卫生设施设备达标等常规工作；建立学生体质健康档案；进一步健全日常卫生管理机制，挖掘中医类教育元素，传承中医药文化，开设中医药的基础知识课程；大力开展学校卫生宣传工作，预防为主，紧急救助，让学生在卫生、安全的环境中健康成长。

4. 关注学生心理健康发展

结合心理健康教育，探索开展艺术治疗在生涯辅导中的应用；做好学生心理健康辅导，重视家庭教育指导；与家庭、医疗卫生部门、社会各相关部门通力合作，宣传、保障学生心理的健康发展。

（四）打造高水平师资队伍

1. 加强师德师风建设

贯彻《中小学教师职业道德规范》，修订、宣传《敬业中学教师职业师德规范》；以校庆为契机，利用敬业校友、老教师、校史等资源，开发师德类校本课程，开设敬业讲坛、读书会、校友访谈等活动，学习敬业人的敬业精神，培养敬业人的自豪感和认同感；开展教师育

德能力的专题培训，引导教师自觉把师德规范融入教育教学实践，在道德认识和道德实践的相互作用中，提升师德素养；建立科学有效的师德建设工作监督评估体系，完善教师满意度网评、师生座谈会等教师师德评估方法。

2. 提升教师专业发展水平

完善教师发展的顶层设计，学校制定教师培养目标，教师制定学科教学目标，构建纵横结合的培训网。做到一“纵”：学校—部门—组室—教师的行政管理一条线；一“横”：以教研组、年级组、备课组、工作室等为单位的各个学习团体；健全落实新老带教制度、专家导师制度、推门听课制度等长效机制，实现教、研、训一体；抓准瓶颈问题，如教师的分层培训，创新培训模式、重点解决教师教育教学瓶颈难题等；完善师训校园网平台，与市区教育教学平台相链接，充分利用信息化手段进行师训工作。

3. 促进教师团队建设

深化年级组和教研组的主题德研、教研活动，完善组室特色项目建设制度，加强对年级组长和教研组长的培训；发挥骨干教师的引领示范作用，组织骨干教师听课团听课指导青年教师，发挥青年教师敢于创新勇于探索的特点，为青年教师搭建自身发展的平台；建设以班主任、青年教师为主的校内生涯规划指导队伍，对学生进行分类逐层的生涯规划指导，如学业、专业、职业、生涯指导；建立以校友、家长为主的校外职业指导师资源库，与学生分享职业生涯发展心得；每

年支持并选送 3 名教师参加职业生涯规划师、国家心理咨询师培训，为推进学校生涯规划课程提供师资保障。

(五) 构建全面提升教育质量的信息化环境

1. 推进学生综合素质评价系统的建设和应用

围绕考试招生制度及评价制度改革，不断完善学生生涯规划网络平台，为生涯规划提供管理服务，同时为学生综合素质评价提供档案资料。

2. 运用信息技术转变教与学的方法与手段

指导教师运用信息技术提升课堂教学实效，助力教师有效开展学生个性化教学指导；鼓励由信息技术支撑的新型教学模式在课程教学中的探索与实践；完善推进微视频课程、互动网络教学平台等信息化教学资源及教学软环境的构建和应用；建立、完善基于网上阅卷的教学评估质量监控系统。

3. 开发学校办公平台，完善校园网、微信公众号的组建

构建一个办公管理 OA 系统、开发一套教学质量监管系统、搭建一个课程资源管理系统，在学校教育教学和行政管理两方面基本实现信息化、全面提高教师和学生运用计算机和信息网络进行工作、教学和学习的能力，充分发挥现代教育技术对教育进程的推进作用，提高教育质量和效益，促进信息技术与学科教学整合，创新教育模式和管理模式。

五、保障机制

（一）组织保障

进一步加强党对教育工作的指导，学校党支部加强思想政治工作，参与学校重大问题决策，支持行政负责人依法行使职权，充分发挥政治核心作用；加强党支部建设和党员队伍建设，增强凝聚力。

（二）制度保障

进一步健全教育决策机制。要完善决策程序，增强决策透明度和公众参与度，推进教育决策科学化和民主化；加强教育决策研究，建立重大教育决策咨询制度；充分发挥学生、家长、专家学者在学校重大教育决策和重大项目实施过程中的重要作用。建立和完善教育重大事项公示制度；凡是涉及面广、与人民群众利益密切相关的重大事项的决策，应通过适当途径公布，充分听取广大人民群众的意见和建议。

（三）经费保障

进一步保障重点项目经费，探索教师团队及个人专项经费申请制。加强经费管理，坚持依法管理，严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律；建立科学化、精细化预算管理机制，科学编制预算，提高预算执行率；加大经费预算、决算及专项经费等财务信息公开力度；加强使用监督；完善日常经费监督管理制度，确保经费使用的规范、安全、有效；完善学校收费管理办法，规范学校的收费行为和收费资金使用管理。