

黄浦区教育改革和发展“十四五”规划

(征求意见稿 20201228)

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、上海市教育大会精神，进一步深化教育领域改革发展，全面落实《上海教育现代化2035》，加快推进教育现代化，根据《上海市教育改革和发展“十四五”规划》《上海市黄浦区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》，制定本规划。

一、“十三五”期间黄浦教育改革和发展的回顾

在区委、区政府的领导下，在市教委的指导下，黄浦区积极贯彻国家和上海市中长期教育事业改革和发展规划纲要，坚持改革创新，依法履行政府责任，务实担当，积极作为，认真落实《黄浦区教育改革与发展“十三五”规划》的各项任务，全面实现“十三五”发展目标。

(一) 各级各类教育全面发展

一是学前教育公共服务体系不断优化。黄浦区现有公办幼儿园29所，在园幼儿数9263人；民办托幼儿园所16所，在园幼儿数2122人（含入托人数），符合条件的3-6周岁适龄幼儿入园率达100%。积极推进3岁以下托育服务体系建设，实现公益性托育服务机构各街道全覆盖。先后实施两轮“学前教育三年行动计划”，建立荷花池艺术教育集团、“思优”个别化教育集团、瑞一健康运动教育集团和“蓬幼”游戏化教育集团四个主题式“学前教育集团”，实施争创家门口的好幼儿园计划。

二是义务教育优质均衡发展水平显著提升。现有公办小学29所，公办九年一贯制学校2所，公办初中学校11所，完中6所，民办中小学5所，义务教育阶段在校学生37145人；特殊教育学校3所，

学生数 259 人。义务教育发展各项指标达到或超过国家标准。“十三五”期间，义务教育构建“三纵-五横-四区”集团化学区化办学格局，小学阶段探索完善小学生校内课后服务机制，积极承担小学低年级主题式综合活动课程等市重点项目试点工作。实施初中强校工程，以高中阶段学校考试招生制度改革为导向，推进初中内涵发展。

三是高中阶段教育追求特色、多样发展。现有高中学校15所，其中市实验性示范性高中7所，区实验性示范性高中4所，普通完中4所，高中阶段在校学生9550人。“十三五”期间，不断深化考试招生制度配套改革，加快普通高中特色化发展，继续引进高校优质资源支持区内高中学校特色化、多元化发展，打造同济黄浦设计创意中学等全市首创、特色鲜明的区校合作品牌学校。

四是融合贯通的终身教育体系逐步建成。巩固“全国社区教育示范区”成果，建立终身学习需求与能力监测制度，依法促进民非教育机构规范发展。在职业教育领域，现有职业学校3所，在校学生5336人，积极探索多种模式创新，积极开展中高中本贯通培养试点，推进产教融合、校企合作，打造（示范）品牌专业，建设品牌开放实训中心，率先启动1+X证书制度试点，构建现代职业教育体系。

（二）立德树人五育并举深入实施

启动黄浦思政课“五项行动”，完善“文文明明幸福行——黄浦区小公民道德建设”品牌创建工作，打造中小学一体化区域德育特色课程，建成“多彩学习圈”社会实践版图，构建家庭教育、心理健康教育和校外教育的三大网络，优化未成年人成长环境。

实施《黄浦区推进创新教育三年行动计划（2019-2021年）》，对区域创新教育实施路径进行顶层设计与系统规划，与中国教育学会合作组建中国教育学会科创教育发展研究中心，成立“黄浦区创新教育发展研

究中心”，从课程构建、学习方式、评价改革、资源支撑、政策机制等入手，营造创新学习场，在聚力创新教育、培育创新人才上进行由点及面的深入探索。

全面实施体育课程教学改革试点范围，切实落实“学生阳光体育活动”的一体化推进，实现“学校-社会”体育场馆资源双向开放。落实学校公共卫生安全和传染病防控各项机制，做好学校健康教育工作，100%学校食堂完成“学校放心食堂”创建。深化实施艺术教育彩虹行动计划和青少年科技创新后备人才培养计划。开发并实施符合时代发展所需的劳技课程，发挥区劳技中心的实践基地作用，将劳动教育和学科教学、社会实践、家庭教育等渗透融合。

（三）课程教学改革持续推进

作为上海市推进课程领导力项目唯一改革实验区域，确立市级项目学校 10 所，区级项目学校 33 所（幼儿园 9 所，小学 14 所，中学 18 所，劳技中心 1 所），区校联动积极探索区域推进特色课程建设的运作机制，组建了 5 个跨学段的课程研究共同体，制定了特色课程建设的 10 条建议，共有 160 多门学校课程成为区级共享课程，编制和推送给学校共享资源 13 个，编写《特色课程：机制与方略》《特色课程开发的 7 项核心技术》等课程系列成果，在区、校两级特色课程共建共享中逐步形成独特的课程文化，努力提升区域课程品质。

建立健全区、校两级中小幼一体化质量保障体系，在全市率先成立区学业质量监测中心和区学前儿童发展监测中心。继续完善以“绿色指标”为基准的义务教育学校质量评价体系和改进行动计划，逐步完善黄浦区学生身心健康评价指标体系和综合素质评价体系。编制并完善“黄浦区幼儿发展核心指标”，依托学前儿童发展监测中心与健康监测分析平台，实施常态、长效的动态监测与发展评价。

（四）教育发展环境不断优化

一是切实保障教育经费投入与规范使用。教育经费投入实现两个“只增不减”，学生生均公用经费定额标准逐步提高。经费支出结构进一步优化，教育经费投入持续向促进教育均衡发展和实现教育公平倾斜。强化预算管理，加大经费监管力度，提高经费预算执行率，加强项目绩效评价，切实提高教育经费使用效益，确保经费使用规范、安全、有效。

二是完善教师队伍专业化发展机制。加强师德师风建设，实施教师素质提升工程，完善教师专业发展平台，推进名师 名校长培养工程，深化教育人事管理制度改革，探索区域内 教师合理流动机制，建立区域教育人才培养与激励机制，努力打造一支师德高尚、结构合理、分布均衡、适应素质教育和课改要求的高素质专业化队伍。我区现有在职特级教师 35人，特级校长 14 人，正高级教师 26 人。第四期上海市普教系统名师名校长培养工程，黄浦入选“高峰计划” 5 人，“攻关计划” 13 人，“种子计划” 17 个团队，共计 171 名学员。“十三五”期间，我区成立了 19 个区名师、名校长工作室；评选出 128 名区学科带头人形成了 11 个专业发展研修组，262 名区骨干教师形成了 19 个专业发展研修组。

三是大力推动教育资源配置布局优化。多措并举加大新建改建扩建的力度，完成黄浦区教育学院附属中山学校、荷花池幼儿园海珀部、蓬莱路幼儿园中福部等 8 个新建改建扩建项目，新增建筑面积 32619.3 平方米，新建学校全部符合上海市中小学建设 04 标准。积极推进城乡一体化建设重点项目，提前达成 100%覆盖的目标。创新实施学校（幼儿园） 空间环境创意设计项目，效果显著，学校办学品质不断提升。

四是高水平推进教育信息技术应用。黄浦区义务教育阶段公办中小学校全部覆盖无线网络，普通教室多媒体教学设施的改造工程已全部完成，义务教育学校教师的移动终端配比达到100%。从区、校两个层面深入开展信息化应用研究，卢湾一中心小学成为上海市首家教育信息化应用标杆培育校。积极支持开展校企合作，探索打造“5G+AI”智慧校园。

五是高层次加强教育国际交流。广泛开展国际教育交流，推进国际化学校的建设，加强国际化课程建设。实施黄浦区跨文化国际理解教育“四个一”行动计划，推动国际理解教育开展，引领学校探索将国际先进教育理念和课程资源等与本土文化有机融合。

六是不断健全现代教育治理体系。加强党对教育工作的全面领导，切实发挥区委教育工作领导小组的统引作用，凝聚各部门优先发展、重点发展教育的共识和协同推进实现教育现代化的合力。全面完成依法治校创建、全覆盖推进基础教育“一校一章程”建设、全领域完善“一网通办”服务，全方位健全教育督导机制等举措，切实依法行政、依法治教，形成有效的各司其职、上下联动、点面结合的教育治理现代化体系。

“十三五”期间，黄浦教育事业立德树人探索实现新突破、教育公共服务迈上新台阶、教育优质均衡得到新提升、综合改革释放新活力、创新发展开辟新格局，进一步满足了人民群众对更为优质、更为多元的教育资源与教育服务的需求和期待，进一步增强了教育事业对区域经济社会发展的服务功能。但是，与此同时，黄浦教育发展还面临着一些亟待突破的困难和问题：教育服务需要回应期待，结构性矛盾有待进一步破解；五育并举需要全面融合，人才培养质量有待进一步提高；育人方式需要深度变革，教育综合改革有待进一步深化；办学活力需要有效激发，优质特色发展有待进一步彰显；育人空间需要拓展升级，教育资源布局有待进一步优化；教育治理需要科学现代，协同育人格局有

待进一步完善。

二、“十四五”期间黄浦教育改革和发展面临的形势

“十四五”时期正逢世界百年未有之大变局深度演化和我国社会主义现代化国家建设新征程重要开局相互交融之际，进入新时代，国内外形势复杂多变，全球经济竞争格局 酝酿新变化，国内进入经济结构调整转换关键期，上海要在积极对接国家战略新机遇中实现经济实力跃升、要素资源新突破，城市治理新探索，以新发展理念实现高质量发展。黄浦作为上海的“心脏、窗口和名片”，要在百年未有大变局中主动应变，发挥中心城市核心区的辐射带动作用，加快构筑新时代发展战略优势，抢抓新红利，提升城区核心竞争力，推动高质量发展。在此过程中，黄浦教育需要适应新要求、直面新挑战、抢抓新机遇，努力在危机中育先机，于变局中开 新局。

黄浦教育事业改革与发展必须紧紧围绕国之大计、党之大计的发展战略。对黄浦教育而言，“十四五”时期是进一步实现更高水平、更高质量教育现代化的重要起始阶段，黄浦教育既要走在前列、打造标杆，努力在全市教育现代化征程中做出新贡献、提供新样板，也要立足于黄浦“全面建成具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市核心引领区，成为发展最领衔、群众最幸福、治理最高效、魅力最彰显、人人最向往的人民城市建设典范”的城区发展愿景，为打造卓越黄浦、幸福黄浦、活力黄浦、魅力黄浦、同心黄浦，增强黄浦教育的服务力、支撑力、贡献度、满意度。

黄浦教育事业改革与发展必须努力满足人民群众对高品质教育的向往期待。人民满意的教育是人民城市的重要组成部分和品质彰显，是人民群众实现人生出彩，有序参与治理，享有品质生活，切实感受温度，拥有归属认同的民生基础，也是民心所向。进入新时代，

面对新形势，黄浦教育要在提供更加人文化的教育环境、更有温度的教育服务，更加多元化的学习资源、更加个性化的学习方式、更加泛在化的学习时空等方面积极满足人民群众对教育的新需求，真正促进幼有善育、学有优教，提升人民群众的获得感、幸福感。

黄浦教育事业改革与发展必须有力回应科技创新和产业转型对教育的策源需求。世界范围新一轮科技革命正在进入实现重大突破的窗口期，先导产业和新兴业态竞相涌现，经济社会发展对高素质创新型人才的需求更加迫切、多元。

对创新人才的培养既不能局限于精英教育，也不能依赖于高等教育。黄浦教育要强化区域教育的“创新”追求，以创新教育整体带动黄浦教育现代化的加速推进，深刻诠释教育发展价值追求，系统扎实推进立德树人、五育并举，充分考虑不同年龄阶段学生的身心特点和发展关键，探寻符合认知成长规律和教育教学规律的，全学段、全学科、全过程、全方位的创新素养培养路径。

黄浦教育事业改革与发展必须科学配制适应人口发展趋势的教育资源。黄浦区域人口发展具有显著的中心城区特点，旧区改造的大力推进将促成新的人口分布态势和人口结构调整，黄浦教育资源需要根据人口分布和人口结构变化科学规划、合理布局、优化调整、平稳过渡，同时不断提升各级各类学校办学品质。

黄浦教育事业改革与发展必须加快构建新发展格局推动更高水平开放融合。国际经济、政治、社会、科技、文化、安全等格局都在发生深刻调整，上海正主动服务我国构建新发展格局的战略任务，黄浦也要在国家构建新发展格局中找准定位、主动作为。黄浦教育要坚持对外开放不动摇，加强国际教育和人文交流，积极参与全球教育治理，同时在长三角一体化教育协同发展中发挥作用、强化辐射，加

快形成教育开放融合发展新格局。

黄浦教育事业改革与发展必须融合应用新技术引领教育发展模式创新变革。以 5G、人工智能、大数据等为代表的新一代信息技术正在加速影响着传统教育边界、教学组织形式、知识获取方式、师生角色定位。黄浦教育要主动迎接和把握技术变革带来的新挑战和新机遇，以新技术驱动理念创新、模式变革、治理优化，积极适应未来教育发展趋势。面对新的发展形势，为此，黄浦教育发展必须始终着眼服务上海教育发展大局，始终着眼黄浦城区发展战略，始终着眼提升人民群众的获得感和幸福感，提升教育对城区高质量发展和人民高品质生活的支撑服务能力，打造社会主义国际大都市核心引领区一流的现代教育，以一流教育成就一流城区。

三、“十四五”期间黄浦教育改革的指导思想和总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，根据全国教育大会和上海教育大会的部署，深入践行“人民城市人民建，人民城市为人民”的重要理念，立足黄浦区“初步建成具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市核心引领区，成为超大城市中心城区发展标杆、群众安居乐业的幸福家园和世界级城市会客厅，谱写出新时代人民城市建设的黄浦新篇章”的区域发展定位，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，以高品质推进教育现代化为工作主线，加强党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展战略，着力推进教育综合改革、着力探索创新教育、着力提高教育质量、着力促进教育公平、着力提升教育治理能力现代化，着力整合区域资源，打造社会主义国际大都市核心引领区一流的现代教育，为黄浦加快

建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市核心引领区提供智力支撑和人才服务。

（二）价值追求

黄浦教育坚持以“办人民满意的教育、办学生喜欢的学校”为根本追求，以“打造社会主义国际大都市核心引领区一流的现代教育”为发展目标，以“促进学生全面而有个性化的终身发展，创造适合学生的教育”为核心理念，以“坚持立德树人、深入五育并举、聚力创新教育、深化教育改革”为发展思路，整体提升黄浦教育文化品位、育人品质和特色品牌。

作为上海的中心城区，黄浦教育瞄准最高标准、最好水平，争当教育标杆、走在全市前列。在率先实现教育现代化的进程中，围绕“高、先、精”的定位，打造教育改革引领区、创新教育先行区和教育发展精品区。

教育改革引领区。继续全面深化区域教育综合改革，积极承担市级教育改革新任务，迎难而上、迎接挑战，为未来教育改革发展努力当好探路者、领跑者，创造更多可复制、可借鉴的工作经验和教育成果。

创新教育先行区。进一步凸显对创新素养培育的追求，探索创新人才培养规律与路径，把创新教育贯穿教育教学全过程，创新教育体系更加健全，师生创新素养全面提升，以创新教育整体带动黄浦教育现代化的加速推进。

教育发展精品区。黄浦学校规模、场地资源有限，但精进的工作态度、精细的学校管理、精研的课堂教学、精彩的学校课程、精湛的教育质量是黄浦教育内涵发展的优势，努力打造最具海派文化的精品教育。

（三）总体目标

在全面实现黄浦教育现代化的基础上，进一步提升教育现代化的水平与质量，各级各类教育高位优质协同发展，教育教学改革与

育人方式变革持续深化推动，教育发展环境不断优化提升，教育治理体系与治理能力现代化加快推进，坚持“人民教育人民办，人民教育为人民”的宗旨，让每一个学习者得到全面而有个性化的发展、都能享有人生出彩机会，让每一位教师安心从教、潜心育人、匠心求道，让每一所学校成为人民满意、学生喜欢的家门口好学校。

1、努力形成幼有善育、学有优教、各级各类教育高位 优质协同发展的育人格局。深化集团化学区化紧密型内涵式发展，做强做大优质教育品牌，扩大优质资源覆盖面，使人民群众对教育公共服务的获得感与满意度不断提升。

2、持续优化以创新素养培育为重、全面而有个性发展的育人方式。遵循教育规律，回归以人为本，坚持立德树人，深入五育并举，深化课程教学改革，实施新课程新教材，打造未来学校，完善教育评价与质量保障体系，聚力创新教育， 培育创新精神、激发创新思维、提高创新技能，养成创新人格，为每位学生全面而有个性化的发展提供最适合的教育。

3、全力构建人人关心教育，各方协同联动，资源保障 到位的育人生态。形成系统完备、开放有序、高效公平的现代教育治理体系，健全教育人才发展服务机制、资源布局整合优化机制、信息技术融合助力机制、国际交流内涵深化机制，实现更高水平、更高品质的教育现代化。到 2025 年，学前教育确保符合条件的常住人口适龄幼儿学前三年毛入园率保持 99%，普惠性学前教育覆盖率达到85%；完成国家义务教育优质均衡区创建，确保义务教育毛 入学率达 99.9%，义务教育巩固率达 98.5%以上，残疾儿童 义务教育阶段入学率达 99.5%；全面普及高中阶段教育，高 中教育阶段毛入学率达 99%，残疾青少年高中阶段毛入学率 达 75%，打造多样化特色高中办学格局；

职业教育努力推动 实现中高职一体化发展，深化校企合作、产教结合；推动成人学历教育机构服务区域经济社会发展，不断扩大招生规模，探索建立学习型城区监测体系。学生身心健康，具有“红色基因、创新思维和国际视野”的特质，中小学学生体育素养水平指数高于80，中小学学生体质健康优良率达到55%，教师专业素养不断提升，学前教育教师接受专业教育比例高于98%，学前教育专任教师中本科及以上学历占比达85%以上，义务教育专任教师中本科及以上学历占比达95%以上，优秀教师队伍规模不断扩大、分布更加合理，培育一批在全市有影响力的海派名校长、名教师，义务教育每百名学生拥有区级及以上骨干教师数保持领先，特级教师、正高级教师比例保持领先，职业教育“双师型”教师占专任专业教师的比例超过65%。黄浦教育发展具体预期指标

序号	指标	2025 年
1	学前三年毛入园率（%）	99
	普惠性学前教育覆盖率（%）	85
2	义务教育阶段毛入学率（%）	99.9
	义务教育阶段巩固率（%）	>98.5
3	残疾儿童义务教育阶段入学率（%）	99.5
	残疾青少年高中阶段教育入学率（%）	>75
4	高中阶段毛入学率（%）	99
5	中小学生体育素养水平指数	>80
	中小学生体质健康优良率（%）	55
	学前教育教师接受专业教育比例（%）	>98
	学前教育专任教师中本科及以上学历占比（%）	>85
	义务教育专任教师中本科及以上学历占比（%）	>95

6	义务教育每百名学生拥有区级及以上骨干教师数	保持领先
	职业教育“双师型”教师比例（ %）	>65

注：学前教育毛入园率、残疾儿童义务教育阶段入学率、 残疾青少年高中阶段教育入学率、高中阶段毛入学率以符合条件的常住人口作为统计口径。

四、“十四五”期间黄浦教育改革和发展的主要任务

（一）推进未成年人思想道德建设“一体化”发展

1、**强化社会主义核心价值观教育。**坚持以提升未成年人思想道德素养和增强德育工作实效性为目标导向，以爱国主义教育和公民道德建设为主要内容，增进认知认同、树立鲜明导向、强化示范带动，制定《黄浦区小公民道德建设三年行动计划》，不断完善“文文明明”小公民道德建设品牌。夯实思政课程和学科德育，擦亮“红色思政”品牌，注重融入贯穿，把社会主义核心价值观教育内容和要求体现到各学科教育中。引导青少年学生把社会主义核心价值观作为明德修身、立德树人的根本遵循。深化新时代文明实践活动在厚植青少年社会主义核心价值观工作中的重要作用，开展具有区本化特色的“扣好人生第一粒扣子”主题道德实践活动。坚持落细、落小、落实，把社会主义核心价值观要求融入思想引领和文化遗产，融入日常生活和行规教育，使之成为青少年学生日用而不觉的道德规范和行为准则，推出“文文明明育初心”“文文明明乐修身”“文文明明尚法治”“文文明明爱劳动”等系列活动，培养一批“明理小公民”“慧创小公民”“健康小公民”“尚美小公民”“匠心小公民”。

2、**深化区域德育特色课程建设。**实施新一轮《黄浦区学校德育特色课程体系三年行动计划》，进一步加强对区域德育特色课程的开发、实施和评价，同时不断优化课程申报、课程推介、共享

实施等机制建设。发挥集团化办学优势，形成优势互补、资源共享、辐射全体的一体化德育特色课程品牌。鼓励、引导各中小学依据文化积淀和办学基础，努力形成关涉所有学科和实践活动的校本德育工作体系。力争形成“校本德育特色课程——区级德育特色共享课程——市级中国系列课程”的三级德育特色课程建设体系。

3、优化“多彩学习圈”社会实践版图建设。依托黄浦已初具规模的“多彩学习圈”海派实践体验版图和日臻完善的“黄浦区学生实践护照”，进一步做好德育资源开发建设和整合共享，推出面向不同年龄段学生的项目化社会实践项目。以五育为导向，细化基地分类和功能定位，新增“金色学习圈”版图，依托区域内的科普场馆和主题场所，落实创新教育要求；建强红色、蓝色、绿色和橙色学习圈，落实德育、美育、体育和劳动教育的相关要求。

4、系统化构建未成年人健康成长支持体系。促进生命教育、心理健康教育 and 家庭教育有机联动，以学生发展指导为有效路径，制定相关工作规划，构建起家、校、社“三位一体”协同推进，融合心理健康、生涯导航、安全自护教育以及生命科学课程等内容的生命教育保障体系。完成10个街道的区级心理健康辅导分中心建设，丰富“蜻蜓心天地”区未成年人心理健康辅导中心的服务功能，依托“医教结合”优化危机干预机制，构建起更加完善的心理健康服务体系。建设区级家庭教育指导中心，将成立区级家委会和中小学校级家委会主任联席会议，创新家长学校课程，加强家庭教育指导者培训以及社区家庭教育共享，构建区域家庭教育指导工作体系。

5、建立全员导师制开展学生发展指导。在全市率先试点建立全员导师制，覆盖中小学全学段，健全完善学生发展指导机制，成立“黄浦区学生发展指导中心”，因材施教、因人而异，关心关注并

回应指导学生在理想、心理、学业、生活和生涯等方面的个性化需要。建立专兼结合的指导教师队伍，构建学校、家庭、社会协同指导机制，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等方式，对学生发展和生涯规划给予个性化的跟踪指导。

6、多样化推进德育工作者队伍建设。将育德能力培养纳入各级教师分类培训和研修之中，形成纵向成序列，横向成系列的区本德育培训体系；优化黄浦思政学科名师工作室和区级班主任带头人工作室建设，探索建立德育课程开发、德育管理、社会实践指导、家庭教育指导、心理健康辅导等领域的工作室或工作坊；进一步完善具有区域特色的德育工作先进评优序列，打造德育优秀教师队伍“高地”。

重点项目 1：“红色思政”黄浦区思政课一体化建设行动

立足黄浦区党的诞生地所在区的丰富资源，聚焦思政课建设“五项行动”（思政助力师德师风建设行动、中小幼思政课建设一体化教育行动、课程思政融合协同育人行动、思政课堂教学深化研究行动、思政课教师队伍发展行动），依托与上海社会科学院合作建立的“黄浦区学校思政课一体化建设智库”，以传承黄浦的红色底蕴、红色文化作为推进区域思政课一体化建设的主要抓手，形成系统化的红色教育版图，打造衔接有序、融合贯通的红色课程图谱，探索学生喜闻乐见、亲身参与、内化于心的红色学习模式，深入建设涵盖“师说红课”“红色行走”“红色校史”“红色经典”等丰富内涵，体现历史进程深度、时代发展高度、社会生活温度的黄浦“红色思政”品牌。

（二）推进学前教育高品质科学化发展

1、大力推进优质园、品牌园建设。结合区域学前教育发展实际，深化保教工作内涵发展。在继续实施优质园争创计划的基础上，同步推进特色品牌园建设，力求新增 2-3所市、区级示范性幼儿园，力争公办幼儿园 100%成为家门口优质幼儿园，深化公民结对机制，推动民办优质幼儿园建设，促进各级各类幼儿园办园质量在原有基础上再提升，让家门口的每一所幼儿园办出品质、办出品牌。

2、继续深化集团化办学，打造学前教育高位发展共同体。以促进幼儿“五育”并举、有个性地全面发展为目标，发挥四个学前教育集团特色基础和相关部门的专业力量，总结集团化办学成果和经验，开展重点项目的深化研究，聚焦“个别化科学育儿指导”“幼儿园托幼一体化实践”“幼小衔接准备教育”“幼儿健康运动监测与分析”等内容，进一步凸显主题学前教育集团的研究和引领作用，促进学前教育高位发展。

3、优化完善 3 岁以下婴幼儿托育服务。制定并实施首轮《黄浦区托育服务三年行动计划》，完善 3 岁以下托育服务体系建设。在有条件的公办幼儿园逐步推行托幼一体化模式，进一步做强做优普惠性民办托育服务工作，实现托幼一体园所在公民办幼儿园总量中占比不低于 50%；继续鼓励社区公建民营开设托育服务点，引导社会力量办托育服务机构规范发展，不断扩大公益性托育服务覆盖面，构建重公益、多选择、有质量的托育服务体系。依托信息技术，优化早教指导工作网络，完善具有区域特色的早教指导课程，科学、精准指导家长科学育儿。

4、持续优化学前教育资源布局。按照相关规定配置新建小区配套幼儿园，力求新建和改扩建 4-5 所幼儿园。结合区域特点，开展多

功能、多用途活动室设置研究与实践，推进科学活动专用室、室内运动场所、阅读室等建设和装备配置，为幼儿创设健康有益的活动环境。大力发展公办幼儿园的同时，继续扶持公益性民办托幼园所，形成公办、民办共同发展的格局。

5、整体提升保教工作质量。深入研究幼儿身心发展的规律与特点，巩固深化“医教结合”工作机制，实施科学的保育教育，开展基于智能采集的区域学龄前儿童发展动态监测，加强保教研究和实践，全面提升学前教育保教质量。发挥上海市学前教育研究所的专业优势，继续开展长周期行动研究“基于脑发育规律的儿童早期学习的实证研究”并运用阶段性成果指导保教实践和创新教育，为幼儿园提升保教质量提供科学、精准的依据和策略。深化课程改革，强调以游戏为幼儿的基本活动，实施快乐的启蒙教育，开展符合学前儿童特点的创新教育实践探索，保护、激发幼儿创新潜能。深化幼小衔接研究和实践，实现幼儿社会性适应和学习适应的有效衔接。

6、有效促进保教人员专业素养发展。拓宽人员引进渠道，按照标准配齐各类保教人员。着力提升教师素质，每所公办幼儿园力争有1名高级教师。继续发挥“青苹果工作坊”和“青年园长助推工程”在教师队伍培养和园长梯队建设中的作用，加大名师名园长培养力度。同时，针对2-3年教龄的成长期教师，实施“青苗圃计划”，抓住发展关键期，有针对性地发挥选苗育苗作用。完善卫生保健教师编制核定和职称评定等机制，建好一支符合保教结合要求的学前卫生保健教师队伍。

（三）深化义务教育高位优质发展

1、优化资源整合，完成优质均衡发展区创建。对照义务教育优质均衡指标，在继续坚持内涵发展的同时，不断优化教育布局结构，

发挥紧密型、内涵式、特色化的学区化集团化办学优势，持续提升义务教育优质均衡水平。合理配置并整合优化教育资源，克服中心城区办学场地的先天不足，有效促进学校场地与社区资源的双向开放共享，提升办学空间的综合使用效率，加快推进义务教育优质均衡发展区创建。

2、深化招生考试改革，完善义务教育评价体系。贯彻《上海市初中学业水平考试实施办法》《上海市初中学生综合素质评价实施办法》，积极落实高中阶段考试招生制度改革。加强对中考改革学科的教学指导，做好中考改革的教学转型应对策略研究，突出能力导向，加强跨学科课程与教学研究，优化物理、化学实验教学，整合资源，鼓励保障学生参与社会考察、探究学习、职业体验等综合实践活动，开展综合素质评价。深入实施上海市中小学学业质量绿色指标评价，加强学业质量监测和督导，推动基于科学评价的教育教学改进。科学开展学业评价，防止学生学业负担过重。

3、推进小学主题式综合活动课程研究。遵循儿童的身心发展规律，进一步优化主题式综合活动课程的结构和实施路径，并通过课程内容的转化、整合与优化，逐步向中、高年级递进、拓展，着力培育学生的价值观念、必备品格和关键能力，培育学生创新素养。逐步将研究的着力点向“跨学科项目”“学科项目”突破，以创造性问题解决能力为导向，助推项目化学习的实践和研究，促进各小学教与学方式的变革，高质量落实国家课程方案、课程标准。

4、夯实初中强校工程，办好家门口的每所学校。以初中强校工程和新优质学校集群发展为抓手，推进学区化集团化内涵型建设背景下的资源整合，做强优质初中品牌，分层推动不同类型初中学校内涵建设，激发学校内驱，推进“一校一品”工程，整体提升初中办学

水平。进一步推进创新实验室建设，并扩展到创意空间设计，努力营造更加优质的学习环境。引导民办学校注重内涵建设和特色发展，着力推进民办学校第三轮特色学校和特色项目的建设。

5、坚持教育内涵发展，持续提高教育质量。深化教育内涵，推进创新教育。优化课程管理，规范教材使用，提高课堂教学实效，全面实施基于课程标准的教学与评价。深化作业研究，加强对作业的统筹管理和科学指导，提升教师作业设计能力。完善小学生校内课后服务机制，做到应托尽托，提升课后看护服务品质。

重点项目 2：落实中考改革要求持续实施初中强校工程

深化初中阶段课程改革与考试评价改革互动推进，重在激发学生学习动力、丰富学生学习经历，加强对跨学科、项目化、合作式等新型学习方式的研究，提升物理、化学实验教学的有效性，加强综合实践活动课程的落实，不断提升初中学生社会考察、探究学习、职业体验等综合实践活动的内涵和实效，引导学生把课程学习与真实生活情境相结合，注重能力导向，力求促进学生全面发展，不断提高学生综合素质、实际问题解决能力和实践创新素养。以落实中考改革要求为契机，持续实施初中强校工程，推动初中资源整合计划、

特色品牌凝练计划、课程教学蹲点改进计划、教师队伍专业助力计划、学生培养资源支撑计划，激发不同类型初中学校发展内驱，找到各自突破点与增长点，加强初中建设，逐步形成整体办学水平提高、特色品牌彰显的初中办学格局。

（四）推动特殊教育更高水平发展

1、提升医教结合专业服务水平。深化推进发展、鉴定、评估、教育教学、康复训练、转衔一体化管理。探索特殊教育五大领域评估，精准制定个别教育计划，不断增强对特殊学生的服务保障能力，提升他们融入社会的能力。

2、推进随班就读工作机制建设。优化资源教室动态申报建设机制，以资源教室为载体，普特融合，为随班就读学生提供多样化、个性化的教育教学服务，提升对特殊儿童的教育品质。

3、提升教师专业素养。优化教师特教专业素养发展的立交桥，促进融合教育质量。分层分类实施特教专业化通识培训课程，以满足

普通学校教师对开展融合教育的专业诉求。

4、推进无障碍环境建设。以打造无障碍环境示范校为契机，推动区域无障碍环境建设。加强环境对特殊教育课程的支撑，提升特殊儿童的校园生活品质，营造关心支持特殊儿童的教育氛围，体现精品城区的城市温度。

（五）促进高中教育特色多样化发展

1、持续推动高中育人方式改革。夯实全面培养体系，深化创新教育，强化学生综合素质培养，拓宽综合实践渠道，完善综合素质评价。以学生发展为中心，支持实施面向每个学生个性发展、特长发展和全面发展的学校课程，实施培育核心素养的教学，提升学生自主学习能力、合作学习技能和探究学习意识，加强项目化学习、研究型学习，强化实验教学，加强个性化学习空间建设，建立线上线下优势互补、融合发展的课程教学“新常态”。

2、有效促进高中多样化有特色高质量发展。继续鼓励区域内各所高中深化发展现有的创新素养教育、外语特色教育、财经素养培育、科技特色教育、性别差异教育等特色项目，积极推动区域高校合作共建的模式，打造若干所在全市具有一定知名度的特色高中。进一步聚焦特色课程建设，整合学校资源，形成相应的课程体系运行管理机制和特色课程教育教学队伍配套机制，着力构建富有个性化的特色办学品牌，营造全区普通高中特色发展、多元发展的生机与活力。

3、全面推进新课程新教材实施。认真做好课程实施，指导学校制定课程实施方案和课程规划，开齐开足、规范落实国家规定课程，充分挖掘课程资源，开发、开设丰富多元、具有学校特色的选修课程。广泛、有效开展新课程新教材实施的培训与研讨，充分发挥教研部门等专业力量，加强对新课程新教材的研究，指导学校积极探索基于学

科核心素养的教学策略和评价方式，鼓励和支持教师创新教学方式，关注学生个体差异和学习过程，促进学生自主、合作、探究学习，不断提高教育教学质量，落实立德树人的根本任务。坚持实事求是、因地制宜，指导学校深入推进选课走班、科学开展学分认定工作，加强对教师配置、班级编排、学生管理、设施配备等方面的统筹力度，逐步形成行政班和教学班并行、科学规范、高效有序的教学组织运行机制。

4、积极打造紧密型内涵式集团和学区。按照“紧密合作、优质共享、提质增效”的思路，充分发挥示范性高中龙头引领作用，积极打造更加紧密更重内涵的集团和学区，在治理体系、教师培养、课程教学、特色办学等方面不断提升内涵品质，实现联动更加紧密、共享更加紧密、一体化培养更加紧密，激发每个学区和集团合作共进的创新活力，实现管理、师资、课程、文化等互通互融，凸显“共振效应”，提高每一所成员校的获得感和成长值，整体提升基础教育优质均衡发展水平。

5、完善高考综合改革配套机制。继续完善普通高中学生综合素质评价，有效发挥评价指挥棒科学导向作用。进一步完善以学生发展为中心、适合新课程新教材实施和高考综合改革要求的选课走班教学管理体系，完善课程管理平台，有效开展分层教学，规范实施学分认定。加强高中学生生涯辅导，完善高中班主任与全员导师制相结合的成长服务机制，帮助学生处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

重点项目 3：创建高中新课程新教材实施实验区（校）工程

全面推进新课程新教材实施实验区创建。坚持全面育人导向，持续开展提

升学校课程领导力的行动研究，推进区域跨学科实践创新课程开发建设，指导学校规范编制课程规划，开发、开设具有校本特色的选修课程。组建新教材学科中心组和建立统编学科联合研修制度，研制《黄浦区基于新教材的教学实践指南》，推进新教材研究引领与实践示范。有序推进选班走课，深化课堂教学改革，聚焦核心素养课堂教学研究，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，凸显创新思维培养和创新教育探索，以信息化助推教学方式变革。不断健全优化区域教研机制、科研引领机制、学情改进机制和教师研训机制。

（六）推动现代职业教育内涵发展

1、调整优化职业教育办学格局。进一步完善中等职业学校的布局和发展走向，以拓展强化中高职、中本贯通项目建设为基础，推动实现中高职一体化发展。提升职业教育培训机构特色办学及服务供给能力，面向多元群体，提供职业技能培训服务，优化中小学生学习职业体验项目品牌，建设优质市民学习基地，形成政府、企业、学校、行业、社会协同育人格局。

2、深化产教融合校企双元育人。持续深化产教融合、校企合作，支持校企共同研究制定人才培养方案，共建校内实训基地和拓展校外实训基地，实现校企育人“双主体”，学生学徒“双身份”，学校教师和企业师傅“双导师”，将企业的优质资源和新技术技艺融入专业教学、实习实训和教师培养中，在职业学校学生德育美育、创新创业教育过程中发挥独特作用。强化黄浦职教集团内部建设及运行绩效评价，服务区域发展的辐射带动能力。

3、推动专业内涵品质建设。主动对接区域高端服务业发展及产业变革需求，建设区域有需求、行业有地位、国内有影响的专业（群）。鼓励区属职校加强高起点国际交流合作，引进国际职业资格和

技能水平认证认定，加强国际经验与中华文化基因的结合。以“双证融通”试点工作为基础，开展1+X证书试点工作，在完善职校学生学业水平评价及学生综合素质测评的基础上，鼓励区属职校学生在学历证书之外，积极参与国内外各级各类职业技能竞赛及职业资格认定。支持区属职校积极对接世界技能大赛，建设世界技能大赛选手培养基地。健全政府、行业、企业、职业院校等共同参与的职业教育质量评价机制，强化区属职校外外部教学质量监控。

4、促进职业教育教师队伍专业发展。发挥职业教育集团的聚集功能，加大区属职校“教、研、评、修”一体化工作力度，健全“双师型”教师定向培养供给补充机制，建设“双师结构”高水平的教学团队和教学创新团队。支持职校聘请劳动模范、“大国工匠”等高层次技术技能人才到学校担任兼职教师并组建名师工作室或技能大师工作室，指导和带动学校中青年专业教师成长。

（七）推动终身教育工作迈上新台阶

1、完善终身教育机制体制建设。进一步完善终身教育体系建设、促进终身教育管理体制融合。进一步完善由社区学院、社区学校、市民学习点构成的三级网络格局，发挥五个社区教育中心的枢纽管理作用。加强与企业、民非机构的合作关系，建立区级协商机制和资源共享机制，内化和加强政府对终身教育统筹管理的运行机制，提升终身教育资源的整合统筹能力。推进学习型城区建设与监测工作，促进市民终身学习和全面发展。

2、丰富学习型社会建设内涵。充分发挥区域优势特点，用好用活红色文化、海派文化、江南文化资源，进一步推进区域优质资源整合，加强校企合作，挖掘对接区内学校、企业资源。进一步开发具有黄浦特色的红色品牌项目，推进上海市民终身学习红色人文行走线路

工作和海派文化体验基地建设。创新学习体验形式，拓展新型学习型组织建设工作。推动长三角终身教育协同发展。强化师资培训和专业素养的提升。

3、提升社区教育和老年教育的服务水平。推进街镇社区学校内涵建设，打造社区教育志愿服务品牌，加强社区教育特色课程评选，进一步开展社区教育实验工作。加强老年教育服务体系建设，加强老年教育三类学习点建设，做好社区老年人学习团队的培育工作。

4、提升终身教育数字化服务能力。进一步统筹线上线线下终身教育资源，以多种形式向市民投放学习资源。开发线上人文行走，引导线上学习模式。进一步借助和发挥“叮咚民培”等线上平台系统作用，提升许可类文化教育培训机构审批服务工作能级。

5、依法推进培训市场综合治理，促进教育培训机构规范发展。坚持全面覆盖、依法规范、综合治理、社会共治原则，加强培训市场综合治理联席会议机制及相关工作机制建设，形成教育牵头、权责明晰、多方联动的培训市场综合治理格局，进一步明确区终身教育指导管理中心功能定位，持续完善许可文化类教育培训机构审批备案工作机制，探索建立健全文化教育培训机构在教育教学、场所设施、资金管理、有序退出等方面的事中事后监管工作机制，重视行业自律建设对促进行业规范健康发展的积极作用，正确规范和引导区内培训市场和文化教育培训机构稳定发展。通过促进培训机构规范化发展，配合做好区域经济的安商稳商工作。

（八）五育并举促进学生全面发展

1、立德树人聚焦公民人格养成。以“培养与社会主义现代化国际大都市中心城区所需公民道德素养要求相一致的未来建设者和接班人”为目标，积极推进具有现代教育特征鲜明的新时代中小学德育

工作：进一步完善以思政课为主体，学科德育和德育特色课程为两翼的德育工作主阵地；进一步构建体现“六育人”路径的校内外育人共同体；充分整合全社会教育资源，建立起广泛参与，保障有力，层次鲜明的新时代未成年人文明实践活动序列。

2、因材施教深化个性化学习，积极探索资优生特长生 培养促进机制。遵循教育规律，基于学习科学、脑科学的理论和新技术的发展深化课程教学改革，探索因材施教的有效路径和深度学习的实践模式，动态、常态、无感知开展学情调研，积累分析大数据，从而更精准地描绘学生学习兴趣、方式、优势智能等方面的特点与差异，基于学生不同个性， 为学生提供更加丰富、更多选择、不同层次、不同领域的课程资源与学习机会，让学生在更开放、更个性、更高效的学习氛围中释放潜能，主动学习，快乐成长，彰显个性，全面发展，让更适合的教育教学促进每个学生具备面向未来的核心知识、必备技能和关键能力。在全面激活每位学生学习活力的基础上，遵循教育发展规律和学生发展差异，建立资优生、特长生发现、识别、评估和个性化成长促进机制，为资优生和特长生提供充分的资源与支持。发挥数学、物理、化学、生物、信息技术五大业余学校驻地黄浦优势，为资优生、特长生发展提供资源支持和专业平台。

3、强健体魄守护健康阳光成长。深入实施学校体育课程综合改革计划，探索建立学生体育素养评价机制。发挥“体教结合”优势，优化学校体育项目“一条龙”统筹布局，构建普及与提高相结合的赛事育人体系。通过“上天入地”等方式挖潜学校空间潜能，完善“兼职体育教师”制度和“优秀体育教师跨校流动机制”充实学校专业体育教师队伍，运用信息化手段赋能体育教学，在更大范围内实现优质课程、专业师资及运动场地等资源共享。实施健康校园促进计划，依托大

数据信息平台，逐步完善学生体质健康监测与分析机制。深刻总结新冠肺炎疫情防控的经验，完善学校传染病的防控机制与保障举措，坚决守牢学校公共卫生安全防线。深化“医教结合”，做好青少年近视、肥胖等常见疾病预防的监测干预工作。完善学校饮食饮水安全日常监管机制，优化“放心学校食堂”和“明厨亮灶”建设。实施黄浦区未成年人文明健康素养涵养工程，聚焦文明用餐、自我保健、垃圾分类、环保节能等专项行动，合力推进新时代校园爱国卫生运动。强健康宣教，推进中小学健康教育课程资源建设，提高学生的健康意识和卫生防病能力。

4、以美养心提升艺术综合素养培育。启动美育课程建设、美育师资提升、美育环境优化、艺术人才培育和艺术素养评价五大工程，持续推进学校艺术教育改革发展，发挥学 前艺术教育集团、艺术教育特色学校、区青少年活动中心等 辐射作用，加强中华优秀传统文化艺术教育课程研究，加强 校外实践基地的艺术教育课程资源建设，推出优质艺术教育共享课程。完善学校艺术项目“一条龙”布局，建立艺术实践制度，力求“让每位学生有一项能终身受益的特长”。完善学生艺术教育与素养的评价机制，构建全区中小学生学习艺术综合素质测评体系。推进全国中小学生学习实践教育基地建设和中华优秀传统文化传承基地建设。

5、知行合一加强现代劳动教育。充分发挥现代劳动教育的综合育人价值，聚焦旨在培养学生创新意识和创造能力的现代劳动教育，通过规范劳动教育课程、创新校内劳动实践、繁荣校园劳动文化、重视日常家庭劳动教育、开展多样化社会劳动实践等载体和路径，不断赋予劳动教育新的时代内涵，打造区域中小学都市劳动教育品牌，全力推进中小学劳动教育实验区建设。制定区域中小学劳动教育三年

行动计划，组建区劳动教育发展指导中心，并形成跨部门的劳动教育联席会议制度。建立 10 个区级中小学劳动教育实践基地，推出“劳模（工匠）进校园”主题活动，区本化推进“劳动美”系列实践活动。以劳动技术教育中心为依托，开展若干聚焦劳动教育的跨学科项目。构建以学校为主导、家庭为基础、社会全方位支持的贯通一体、开放协同的劳动教育工作格局。

（九）深入推进课程和教学的改革

1、全面推进创新教育。制订创新发展专项规划，开展“教育现代化背景下区域创新教育育人模式变革的行动研究”课题研究，将创新教育落实全学段、融入全学科、贯穿全过程、注重全方位。全覆盖开展创新教育学校创建，探索创新课堂、构建创新课程、开展创新课题和课外创新实践，探索支持不同年龄阶段、不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生创新素养提升的发展途径，着重体现培育创新精神、激发创新思维、提高创新技能，养成创新人格。以创新教育引领教育创新，支持、鼓励有条件的学校在重构学习时空、技术深度赋能、变革育人方式上进行整体性、系统性探索，积极探索打造创新驱动、跨越边界、泛在灵活、个性活力的未来学校。

重点项目 4：创新教育及创新人才培养体系建设工程

开发区域共享、学段衔接、跨学科的创新融创课程，结合不同学科特点探索慧创课堂，促进自主学习、深度学习、创新学习，支持、鼓励学校对空间环境创意改造，打造内涵式、跨学科的创新实验室，开发并启用“创新教育学习实践平台”，线上线下融合，打造乐创空间。开展创新素养指数研究，跟踪评价、激发培育学生创新素养，发挥区青少年活动中心、劳技中心等辐射作用，多途径举办涵盖艺术、科技、文学、劳动等多元领域的课外创新实践活动，实施“青少年创新英才培育计划”，加强对拔尖创新人才的早期发现与重点培养。实施“创新教育种子教师培养计划”，开展分层分类的区本专项培训。牵头建立长三角一体化创新教育联盟，定期举办创新教育论坛，扩大黄浦创新教育的专业影响力。

2、深入推动指向核心素养的课堂教学变革研究。坚持“以学定教、以教促学、教学相长”的原则，持续深化基于核心素养的课堂教学改革，积极探索基于情境、问题导向的

互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强跨学科综合性教学，注重实施实验教学。全面实施基于课程标准的教学与评价，提高课堂教学效率，提高作业设计质量，积极探索促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极推广应用优秀教学成果，加强教学研究和指导。

重点项目 5：指向核心素养的课堂教学改革工程

通过教学目标的素养立意，建立学科核心素养目标体系。开展学科核心素养教学设计，从教学目标制定、教学内容选择、教学过程设计、教学方法组织、教学有效评价等方面深入核心素养教学研究，积极探索基于知识的横向联系的整体化教学、基于知识纵向联系的主题化教学、基于知识的横纵联系的问题化教学、基于学生差异化需求的分层教学、基于迁移能力形成的情景化教学，以及提升学生综合能力和创新素养的思维教学和实验教学，从而探索建立促进学生核心素养发展的学习、教学和评价新模式，引领学生既要遵循知识内在的逻辑规律进行有效学习，真正实现构建知识体系和能力体系；也要遵循的认知规律把学习同现实生活结合起来，让学习真实发生，真正形成适应终身发展和社会发展的必备品德和关键能力。

3、持续开展课程领导力行动研究。持续提升以课程思想力、设计力、执行力、评价力、指导力为内涵的课程领导力。结合新高考、新课标、新教材，聚焦学科核心素养，开

展课程结构改革，高水平落实国家课程、高品质统整各类课程。加强区域课程领导力研究的顶层设计和统筹协调，引领项目学校进一步基于学生个体差异、把握学科核心素养，给予高强度的教科研支撑，打造区、校高互动研究模式，实现校长、专家、教师、学生等多元主体参与，推动思想共识，以课程领导力的提升，推动教学

团队专业能力的发展；以课程质量的全面提高，实现教育质量的稳步推进，最终推动和保障每一所学校在内涵建设上规范化、高质量、有特色地持续创新发展。

重点项目 6：提升课程领导力行动研究工程

深入推进提升学校课程领导力行动研究，通过组织市、区两级的第三轮课程领导力项目校的研究工作，组建领域专家、学科专家、种子教师共同参与的研究团队，针对项目研究的重难点问题攻坚克难，促进研究成果的落地转化。加强学校特色课程建设，围绕学生成长核心素养的培养要求，构建若干个特色课程群，以特色课程图谱的形式实现特色课程共建共享，指导学生的课程学习，进一步提升学校特色课程质量。围绕区域推进创新教育的工作要求，推进区域跨学科实践创新课程开发建设，整合区域性的特色课程资源，研发跨年段的系列化特色课程，在高中阶段重点开展跨学科课程建设，义务教育阶段加强综合实践活动课程进行建设。

（十）健全完善教育质量保障体系

1、**深化学校评价改革。**坚持把立德树人成效作为根本标准，坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善幼儿园评价，改进中小学校评价，健全职业学校评价，针对不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性，不断健全优化学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

2、**创新五育融合学生评价。**引领学校教育回归育人本原，探索“五育”融合的过程性和成长性评价，在完善德育评价上不断深化，在强化体育评价上健全机制，在改进美育评价、加强劳动教育评价上先行探索，在创新素养评价上形成特色亮点。强化信息技术赋能，助力提高教育评价的科学性、专业性、客观性。进一步发挥学校“策源地”和师生“动力源”作用，鼓励、支持学校自主探索、积极创新，并适时开展总结提炼、辐射推广。

3、**加强区域学生绿色指标监测与体质监测的相关性研究。**以绿

色指标为引导，研究构建学生体质健康的评价指标体系。完成学生体质健康与学生学业相关的数据平台的整合，基于学生体质健康的监测数据和市绿色指标测试的数据，开展黄浦区体质监测与绿色指标中学业水平指数对比研究，初步形成区域学生体质监测与绿色指标中学业水平指数的对比分析模式，促进区域学生身心健康与综合素养和谐发展。

4、深化保教质量评价研究，健全学前教育质量监控体系。依据《上海市幼儿园办园质量评价指南》《上海市幼儿园等级评估指标体系》，不断完善“黄浦区幼儿发展核心指标”，健全学前保教质量评价研究机制，推动课程方案、保教实施和教师行为的调整改进，着眼幼儿核心素养的培育，为幼儿终身发展奠定基础。依托学前儿童发展监测中心专业力量，实施常态化、长效性的健康监测与发展评价，为幼儿园提升保教质量提供科学、精准的依据和策略。

5、完善数据中心与监测平台，探索构建能体现全面质量观的学业质量监测与反馈改进机制。开展基于大数据的区域教育质量监测与评价体系建设的实践研究，构建“黄浦区教育数据中心系统平台”，基于“大数据”探索综合素质评价，实现区教育教学业务数据的集成与应用，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，营造良好的教育环境，推动学校的各项改革和建设不断深化。适应教育转型变革，完善学生综合素质评价体系，支持学校开展有学校特色的学生综合素质评价工作。

（十一）造就高水平专业化教师队伍

1、大力加强师德师风建设。坚持把师德作为教师素质评价第一标准，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。建立

健全教育、宣传、考核、监督与奖 惩相结合的师德建设长效机制，将师德教育融入教师入职、 职后培训和管理全过程，完善广泛参与的师德师风监督机制。 通过强化师德师风教育、加强师德师风宣传、完善师德师风 评价、协同师德师风推进机制等途径，提升教师教书育人的 荣誉感和使命感，形成弘扬高尚师德的强大正能量。

2、持续提升教师专业素养。建立系统、科学、完备的教师专业发展体系，注入跨文化国际视野和创造性海派基因，变革教师教育方式，创新校本研修模式。构筑优秀教师的专业发展平台，通过阶梯型培养模式的有效培育，致力于全区形成一支由区级骨干教师、学科带头人和特级教师组成的骨干教师梯队。

3、充分发挥名师名校长辐射作用。继续保障“双名工程”推进，倡导工作室导师以学科为纽带，遵循“出经验， 出成效，出人才”的思想，通过完善“双名工作室”导师的 遴选、学员的选拔和团队的组建，充分发挥专家的引领作用， 为教育高端人才开展业务传承、教学 研修、教研攻关、教学 技能创新和带徒传教等创造条件，促进成熟教师、优秀校（园） 长专业成长，使工作室成为尖端人才（导师）和高端人才（学 员）成长的摇篮。通过工作室平台，造就一批在上海、全国 乃至全球有一定知名度和影响力的海派名师名校长。

重点项目 7：海派名师名校长培育工程

建设一支德才兼备、富有创新精神和实践能力的优秀教师和校长队伍，进一步发挥名师在区域教育教学改革中的辐射、示范、引领作用。创新具有海派特点、黄浦特色的师德师风涵养模式，持续提升名师人文素养，增强名师育德能力，让黄浦名师充分体验教师职业内在的尊严与幸福。以立足课堂、团队研修、内涵发展为重点，依托黄浦特级教师主持的区“名师工作室”机制，完善激励人才各项举措，通过“蹲点助教”与“项目引领”的有序推进，鼓励教师提升教育境界，出思想、出经验、出成果。着力构建三大平台：以校为本的2-5 年职初教师核心能力孵化平台；以“海派名师讲堂”“海派优青课堂”系列展示活动为抓手的辐射展示平台；线上线下、开放共享相融合的教师培训课程平台搞好黄浦海派名师培养梯队培育。着眼营造教育家办学的条件和氛围， 实施“登峰计划”“强基计划”“固原计划”“蓄水计划”，建设高素质、专业化的教育系统干部队伍。

4、推进教师管理综合改革。逐步优化区域教育人才引进、保障、培养、激励机制，促进教育人才稳定有序可持续发展。持续完善符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。进一步完善教师评价，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生，幼儿园教师评价突出保教实践，探索建立中小学教师教学述评制度，强化一线学生工作，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效。健全骨干教师流动“蓄水池”机制，积极探索优秀教师在学区内、集团内有序流动，以实现教育资源配置相对均衡。

5、建设高素质专业化校级干部队伍。坚持党管干部的原则，坚持好干部标准，为黄浦教育优质均衡发展的目标选优配强干部。进一步完善选人用人机制，激发干部的工作活力。研究制定干部选拔任用工作配套文件，拓宽选人用人渠道，加强干部轮岗交流，打通干部学段、岗位交流及交叉任职的通道，激发工作活力，促进干部成长；研究不同干部的个性和能力素质情况，形成干部和学校、岗位之间的最优配置；注重青年干部培养和使用，选派青年干部到任务重、情况复杂的环境跟岗锻炼，锤炼干部意志，提升综合管理能力。

（十二）持续推动教育资源优化

1、加大新建改建扩建力度。继续扩大优质教育资源，推进教育基本建设项目实施。结合旧区改造，加快基础教育设施布局，严格落实教育公建配套“三同步”建设要求，进一步盘活现有资源，“十四五”期间，计划改扩建、新建学校 10 所，完成大境初级中学，18

号地块新建蓬莱路幼儿园、蓬莱路二小，308-02 新建荷花池幼儿园，区劳技中心等项目建设，推进比乐中学、复兴东路第三小学、094-01 新建十二年一贯制学校等项目，计划新增建筑面积约 79575.5 平方米。

2、不断提升学校办学品质。通过采取整合、回收、置换或购置等形式，进一步扩大教育设施资源，提高生均体育 运动场馆面积、生均教学及教学辅助用房面积，努力达到“县 域义务教育优质均衡发展督导评估”标准。持续深化“空间环境创意设计”项目和“创新实验室”项目，支持学校更大 程度地发挥自主性，为学生提供更适宜的学习空间，营造更生动的文化环境，让校园环境发挥更有效的育人功能。建立区级教育系统不动产权证确权补证工作架构和机制，稳步有序推进，取得成效。

3、深化资源共享机制。进一步优化学校之间资源共享机制，继续以运动场地的资源共享为重点拓展学生体育活动空间，缓解部分场地短缺学校困难。依托教育集团化、学区化等建设，实现校际间的学校体育场地共享。进一步整合区 域及社会体育场地资源，拓展学校体育运动场地。继续分层 分类实施公办中小学体育场馆安全、规范、有序

重点项目 8：教育资源整合品质提升工程

“十四五”期间，黄浦区基础教育基本建设将重点加强幼儿园等资源紧缺学段的新建任务，重点推进金陵东路新建幼儿园、露香园路新建幼儿园等 5 个新建幼儿园项目，建成后，预计增加建设面积 22138 平方米，将大幅改善当前幼儿园校舍资源紧缺的现状。同时，继续对老旧校舍及其附属设施进行盘整、维护、更新改造，积极推进同济黄浦创意中学四川南路校区、区劳动技术教育中心蒙自路校区等大修项目，在提高改善设备设施条件，进一步实现物质环境与校园文化有机融合，设计美学与课程内涵渗透互动，空间再造与学习方式变革相辅相成。以空间环境创意设计和创新实验室为抓手，加大绿色校园、智慧校园和高品质校园建设，优化空间布局、引进新技术，实现集约化建设，打造高效共享空间，为黄浦学子提供现代化教育相匹配的学习生活环境，为培养学生创新思维能力与科学素养创造良好条件。

地向社区开放。

（十三）加强国际交流合作

1、深入推进师生跨文化国际理解教育。持续深化开展中小学跨文

化国际理解教育，在立足中国国情和优秀传统文化的基础上，融合全球视野和多元文化背景，在提升师生跨文化理解力的同时进一步增强“四个自信”。在开展学生跨文化素养动态跟踪的基础上，构建一批跨文化国际理解教育特色课程，开展跨文化国际理解教育品牌展示活动，培育和建设和评选一批跨文化国际理解教育特色校。

2、提升人文交流水平积极传播中国声音。促进、支持更深层次、更聚焦内涵的国际交流。积极争取多方支持，加大师资海外研训与交流力度，鼓励选派优秀学生开展境外课题研究、跨文化交流、浸润式学习以及参与国际比赛、演出等活动，积极导向师生在国际交流中讲好中国故事、传播中国声音、树立中国形象。

3、加强国际化课程建设。加强高中国际课程班规范建设，支持推动国际化学校发展，探索普通高中引进和融合国外先进课程资源的方法和途径。推动中小学立足中国国情和优秀传统文化，结合全球视野和多元文化背景，开设跨文化国际理解力课程和主题活动，提升学生的家国情怀，培养学生的国际理解及跨文化沟通能力。

4、健全国际服务机制建设。继续积极参与国际权威教育质量评价。持续推进孔子课堂建设，推广汉语教学。继续办好本区高中学校国际部，做好外籍人员子女随班就读工作，推进本区外籍人员子女教育服务。

（十四）信息技术与教育教学深度融合和创新应用

1、积极推进国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”建设。以国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式实验区”建设为契机，积极探索与华东师范大学等专业团队的合作，持续推进区域教育信息化整体转型升级，使教育信息化将从教育改革的外在表现转变为内生变量，推动教育理念更新、

模式变革、体系重构。积极构建“互联网+”时代的教育治理体系，建立区域教育数据共享和治理方案，推进基于大数据的教育精准治理和科学决策。

2、优化教育信息化基础设施与资源平台建设。完成新一轮校园网络改造，提升优化网络性能。拓展数据中心资源，逐步迁移上云。继续完善教育数据中心系统平台，提升数据管理和服务能力，为创新教育提供有力支撑。推进学科教研网等各类教育专网的升级改造，创新区域学习资源平台的建设。积累具有黄浦特色的优质教育资源，开展数字化区域课程资源库建设，实现区域共享。积极开展基于图书学习资源建设的学习环境云平台建设和应用，以物联网、云技术、智能终端设备等手段，逐步实现图书馆全数字化管理、全智能化服务，提供多种数字化学习场所，构建学习资源中心。

3、发挥教育大数据育人作用。以“数据驱动下基于学习分析技术的精准教学研究”为重点项目，系统、科学地运用学习分析技术，以大数据为工具，发现学习、理解学习、支持学习。完善学生基础数据库建设，推动学生个体信息评价体系建立，全面建成教师教学信息基础数据库，深入推进信息化应用。开展基于信息化的学习分析研究，开发、利用、整合多种技术工具，收集积累学生多种学习数据、跟踪学生的学习轨迹，为每位学生绘制“数字画像”，并建立一套能够根据不同学生水平和思维方式，订制教学方案、推送作业任务的“自适应教学系统”，真正探索实现基于数据的大规模因材施教。

4、推动线上线下教育深度融合发展。以新冠肺炎疫情期间在线教育全面实施为契机，总结提炼线上教育的经验和成效，深刻分析线上教育发展的优势与制约，进一步从教学资源、实施载体、过程性测评、学习品质诊断、研究性学习支持以及个性化空间支撑等方

面寻求突破，积极探索线上、线下混合式教学实施的关键环节，推动线上线下教育深度融合发展，实现教学流程再造、教育模式重构、教育供给方式重整、为每一位学生提供适合而有质量的教育。

5、积极支持智慧校园建设。支持学校开展智慧校园建设，以信息化应用标杆培育学校为试点，区校联动、点面结合，加强信息化教学资源及教学、管理等软环境在学校的构建和应用，推动信息技术与教育教学的深度融合。同时，基于校企合作，继续推动人工智能在教育领域的深度应用，从人工智能实验室、人工智能校本课程、人工智能学生实践平台、人工智能教师培训等方面开展积极探索，打造人工智能教育的样板学校。

（十五）建立现代教育治理体系

重点项目 9：信息技术赋能智慧校园工程

支持各级各类学校积极探索信息化与教育教学深度融合，以信息化标杆培育学校为引领，加强顶层设计、依托人工智能、物联网、区块链等技术，在数字化校园、数字化课堂、数字化教学、数字化学生画像等方面基于数据驱动逐步走向智慧应用，实现线上线下“数字孪生学校”，推动教学从数字化到数据化，为教师减负增效；推动对学生个性化分析、以学定教、因材施教；为教学管理提供大数据辅助决策与建议；推动对校园环境无感知、智能化管理，科学治理提供有力支撑。

1、坚持党对教育事业的全面领导。落实党的领导全方位、全覆盖的工作格局，牢牢把握社会主义办学方向，推动教育事业科学发展。把党的领导贯穿于教育工作各方面、全过程，全面加强教育系统党的建设。加强基层学校（单位）党组织思想政治工作，参与学校重大问题的决策，支持行政负责人依法行使职权，充分发挥政治核心作用。加强学校党组织建设和党员队伍建设，增强党对知识分子的凝聚力。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先进模范作用，进一步加强民办学校党组织建设。

2、不断提升依法治教水平。坚持依法行政，落实“四张清单”

制度，不断提升“一网通办”实效性。规范依法治教，深化依法治校工作，探索推进依法治校特色校和标杆校建设，提升政风行风建设水平。进一步优化法治副校长、专业法律顾问等校内外资源的整合，营造依法治校良好环境。加强青少年法治宣传教育，持续开展“法治进校园”活动，培育法治文化，增强师生尊法守法用法的意识和能力。

3、健全教育督導體制機制。全面建成职能独立、运转高效、队伍专业、结果权威、问责有力的教育督導體制機制，优化督政、督学、评估监测“三位一体”工作效能，促进各级各类教育主体落实教育职责。逐步明确并建立总督学、副总督学制度，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

4、构建社会多方参与支持教育的格局。鼓励社会力量兴办教育，坚持扶持与规范并重，支持举办非营利民办学校、普惠性民办幼儿园和公益性托育服务机构。加强义务教育阶段民办学校规范管理，完善法人治理结构，落实扶持政策，加强民办特色学校和民办优质园、特色园建设，促进民办学校内涵发展和特色创建。健全非营利性与管理性民办学校分类管理举措，指导现有学校有序完成过渡。

5、鼓励学校开放办学。推动学校与社区资源共建共享，有序、稳步实施学校运动场地等资源向公众开放。以职业教育集团为平台，引导企业积极参与职业学校教学资源建设。建立健全学校、家庭、社区协作机制，发挥社会监督、评价功能，建立开放多元的教育共治格局。

6、加强校园安全风险防控体系建设。建立安全管理与风险防范制度，促进学校主体责任落实，进一步提高校园安全稳定责任意识和校园安全管理水平，落实区域中小学幼儿园安全风险防控体系建设。

健全学校安全事故和突发事件应对处置机制，积极依托“一网统管”建设和运行，有效整合治理资源，推动教育治理向智慧化、精细化迈进，努力营造安全良好的校园环境。

重点项目 10：教育治理能力现代化工程

完善教育工作领导体制，切实发挥区教育工作领导小组的掌舵、统引作用，坚持“融入教育抓党建、抓好党建促发展”的理念，加强各级各类学校党的领导和党的建设，加快形成党的领导纵向到底、横向到边的全覆盖工作格局，以高质量党建引领教育治理新高度。健全教育事业统筹领导和协调机制，凝聚各部门优先发展、重点发展教育的共识和协同推进实现教育现代化的合力。加强科学决策、顶层设计、部门协同，使区域教育现代化在规划引领、投入保障、正确评价的宏观环境下扎实推进。明晰政府职能边界，建构各类教育主体各司其责、合力推进改革发展的“管办评”制度体系，形成有效的内外呼应、上下联动、点面结合的教育治理现代化体系。

五、“十四五”期间黄浦教育改革的保障措施

（一）组织保障

1、**加强党的全面领导。**从“国之大计、党之大计”的政治高度引领、支持、保障区域教育事业优先发展，在区委教育工作领导小组的全面领导下，形成落实党的领导全方位、全覆盖的工作格局。区各部门党委（组）要把教育改革发展作为维护人民利益和促进城市发展的重大战略任务，摆到重要的议事日程上，认真贯彻党的教育方针，强化党委统一领导、党政齐抓共管，确保教育的社会主义方向，推动教育事业科学发展。

2、**落实区政府推进教育改革的主体责任。**定期向区人民代表大会及其常委会报告教育改革发展情况，充分听取政协和各民主党派的意见和建议。区政府各组成部门要加强协调，齐心协力支持教育发展，动员和争取社会各方面关心支持教育事业。

（二）制度保障

1、**健全教育决策机制。**完善决策程序，增强决策透明度和公众参

与度，推进教育决策科学化和民主化。加强教育决策研究，建立重大教育决策咨询制度，充分发挥专家学者在全区重大教育决策和重大项目实施过程中的重要作用。建立和完善教育重大事项公示制度。

2、加强规划的组织与落实。在区委、区政府领导下，区教育局负责本规划的组织协调与贯彻实施。区政府各有关部门积极配合，大力协作，共同抓好规划的贯彻落实。区政府教育督导室对规划实施情况进行监测评估和跟踪检查。

3、营造关心支持教育发展的良好生态。定期发布教育改革和发展动态概览，广泛宣传教育现代化发展的先进经验和典型案例。发挥舆论宣传引导作用。动员全社会共同关心支持教育事业，建立健全公众参与机制，积极为教育发展献计献策，推动形成社会各界和广大人民群众共同关心、支持、参与和共享“十四五”期间黄浦教育改革和发展的良好局面。

（三）经费保障

1、保障经费投入。在区委、区政府的支持下，区各部门要依法履行教育职责，切实保障“十四五”期间教育经费投入和项目立项，继续确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按照在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。区教育局会同相关部门逐步建立科学合理的各学段公用经费定额标准，并建立定额标准动态调整机制，不断优化经费使用结构，教育经费投入继续向深化教育改革和提升教育质量倾斜。

2、加强经费管理。严格执行国家法律法规和政策制度，坚持依法管理，扩大学校经费管理自主权。强化预算管理，建立科学化、精细化的预算管理机制，科学编制预算，切实提高预算执行率。加大教育经费预算、决算以及专项经费等财务信息公开力度。规范学

校收费行为，加强收费资金使用管理。

3、加强经费监督。逐步形成财政和审计部门专业监督、教育主管部门内部监管、学校日常监督相结合的监督管理机制，确保经费使用规范、安全、有效。通过建立教育经费管理信息系统，提升财务管理信息化水平，有效监督和防范学校财务风险。

4、建立评价制度。建立经费使用绩效评价制度，提高教育经费使用效益。对重大项目经费使用开展绩效评价，并在绩效评价的基础上探索教育财政拨款投入的科学性和有效性。